



Негосударственное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Северо-Кавказский техникум «Знание»  
г. Краснодар, ул. Коммунаров, 121  
тел.: 8(861)253-00-63, e-mail: skt-k-z@mail.ru



## **ПОЛОЖЕНИЕ** **об индивидуальном образовательном проекте обучающихся**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г.

1.2. Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся как учебное исследование или учебный проект.

1.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно по выбранной теме. Примерная тематика индивидуальных проектов отражена в примерных программах общеобразовательных дисциплин, рекомендованных ФГАУ «ФИРО».

1.4. Индивидуальный проект может быть предметным, межпредметным, надпредметным, выполнен в рамках одной или нескольких учебных дисциплин.

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках образовательной и внеобразовательной деятельности.

1.6. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

1.7. Цели:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин.

1.8. Задачи:

- развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению и коммуникативной и информационной компетенции;
- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развитие у обучающихся исследовательских умений, проектного мышления;
- развитие творческих способностей обучающихся, формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;
- развитие навыков анализа обучающимися собственной деятельности.

1.9. Основные направления разработки индивидуального образовательного проекта:

- историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования;
- филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся;
- естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

- направление в соответствии с выбранным профилем обучения, предполагающее научное исследование в разных областях наук.

## **2. Организация разработки и реализации индивидуального проекта**

2.1. Индивидуальным проектом руководит преподаватель, который создает систему условий для качественного выполнения проекта обучающимся.

2.2. Запуск проекта осуществляется в сентябре текущего учебного года.

2.3. Выбор тем проектов осуществляется в течение 1 семестра из предложенных преподавателем или обучающийся имеет возможность инициировать проект самостоятельно.

2.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы. Цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

2.3. Продукт индивидуального образовательного проекта обучающиеся предъявляют по окончании каждого года обучения.

2.5. Защита индивидуального проекта проходит в конце учебного года на учебном занятии.

## **3. Этапы выполнения индивидуального проекта**

3.1. Работа над индивидуальным проектом включает в себя несколько этапов: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. На подготовительном этапе:

- составляется план работы над индивидуальными проектами;
- определяется направление, объединяющее темы проектов по параллелям;

- организуется обучение обучающихся в рамках проектной деятельности.

3.3. На основном этапе:

- организуется выполнение проектов;
- освещается ход работы над проектами;

- организуется рефлексия и самоанализ деятельности.

3.4. На заключительном этапе в конце года проводятся итоги, обобщаются материалы, анализируются результаты.

#### **4. Требования к результатам индивидуального проекта**

4.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

4.2. Итоговый продукт индивидуального проекта может быть представлен в форме:

- презентация MS PowerPoint (мультимедийный продукт);
- стендовый доклад;
- видеоролик (видеокалип) или видеофильм;
- виртуальная экскурсия;
- Web-сайт;
- газета, журнал (статья), публикация;
- социальный плакат;
- научно-исследовательская работа;
- папка с информационными материалами;
- анализ данных социологического опроса;

- сценарий мероприятия;
- буклет;
- оформление кабинета;
- учебное пособие;
- чертеж;
- другое.

4.3. Важным результатом индивидуального проекта является его паспорт, содержащий следующие разделы:

- тема индивидуального проекта;
- руководитель проекта;
- наименование дисциплины;
- направление, в рамках которого проводится работа по проекту;
- номер учебной группы;
- сведения об авторе (фамилия, имя, отчество);
- проблема (проблемный вопрос);
- цель;
- задачи (2-4 задачи, акцент на развивающих задачах);
- аннотация (актуальность, значимость, краткое содержание)
- форма презентации проекта;
- итоговый продукт.

4.4. Презентация индивидуального проекта может быть проходить в форме:

- мультимедийная презентация;
- защита научно-исследовательской работы;
- доклад;
- стендовая презентация;
- слайд-шоу;
- концерт;
- спектакль;
- реклама (антиреклама);
- демонстрация электронных пособий, газеты;
- виртуальная экскурсия.

## **5. Оценка индивидуального проекта**

5.1. Для оценки индивидуального проекта применяются критериальная система, самооценивание, преподавателей.

5.2. Преподаватель фиксирует достижения обучающихся в оценочной ведомости, которую по завершении проекта сдается в учебно-методический отдел.

5.3. В журнале учебных занятий преподаватель после завершения выполнения обучающимися индивидуальных проектов проставляет оценки.

5.3. Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление обучающимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

## **6. Функциональные обязанности участников проектной деятельности**

6.1. Преподаватель проектов, выполняют следующие функции:

- проведение консультаций с участниками проектов;
- руководство проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;
- координация внутригрупповой работы обучающихся одного направления.

6.2. Функции кураторов учебных групп в рамках проектной деятельности:

- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- формирование проектных групп и контроль за осуществлением начального периода проектной подготовки;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов.

## Краткий словарь «ПРОЕКТНЫХ» терминов

**АКТУАЛЬНОСТЬ** – показатель исследовательского этапа проекта. Определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью практики. Обосновать актуальность – значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

**ГИПОТЕЗА** – обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего гипотезы формулируются в виде определенных отношений между двумя или более событиями, явлениями.

**ЗАДАЧИ** проекта – это выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.

**ЗАЩИТА** проекта – наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопрос-ответный и дискуссионный этапы. Используется, как правило, для исследовательских проектов.

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ** – проект, в структуре которого акцент проставлен на презентации.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ** – проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы.

**МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ** – основные способы проведения исследования.

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ** проекта – публичное предъявление результатов проекта.

**ПРОЕКТ:**

1) Реалистичный замысел о желаемом будущем. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ своей практической осуществимости.

2) Метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и ее практическом достижении. В отличие от проектирования, проект как метод обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован в ходе изучения любого предмета, а также может являться межпредметным.

**РУКОВОДИТЕЛЬ** проекта – педагог, непосредственно координирующий проектную деятельность группы индивидуального исполнителя.

**СТРУКТУРА** проекта — последовательность этапов учебного проекта. Обязательно включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по ее достижению, поиск необходимой информации, изготовление с опорой на нее продукта, презентацию продукта, оценку и анализ проведенного проекта. Может включать и другие (необязательные) этапы.

**ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ** — проект, центром которого является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы.

**ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ (учебный)** — групповой проект, организованный на основе компьютерной телекоммуникации.

**ЦЕЛЬ** проекта — модель желаемого конечного результата.

**ЭТАПЫ** проекта — основные периоды работы проектной группы.