

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макарова Е.Л. Исенидова
Должность: Директор
Дата подписания: 19.06.2024 10:36:18
Уникальный программный ключ:
b55e8b63cad9b3788b225b9b11839e27c25c74d4



Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский техникум «Знание»
(НАНЧПОУ СКТ «Знание»)

Принято на заседании
Педагогического совета
НАНЧПОУ СКТ «Знание»
« 25 » 03 2024 г
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор НАНЧПОУ СКТ «Знание»
Е.Л. Макарова
2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 КУЛЬТУРА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Наименование специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификации выпускника

Операционный логист

Тимашевск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21.04.2022 г. № 257 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования»

Организация-разработчик: Тимашевский филиал Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский техникум «Знание»

Разработчик: преподаватель Газарян И.Г.

Рецензент:

Рабочая программа производственной практики:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением ЦМК дисциплин профессионального цикла

« 25 » 03 2024 г., Протокол № 3

Председатель ЦМК  Газарян И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 «КУЛЬТУРА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Культура устной и письменной речи» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 «Культура устной и письменной речи» относится к дисциплине общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины – сформировать компетенции обучающегося в языковой и коммуникативной области, необходимой и достаточной для практического официально-делового общения; привить культурно-ценностное отношение к родному языку.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- создавать тексты в устной и письменной форме;
- владеть орфоэпическими нормами, нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; уметь пользоваться словарями; находить и исправлять в тексте лексические ошибки; уметь определять функционально-стилевую принадлежность слова;
- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике, использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;
- уметь пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- продуцировать разные типы речи;

знать:

- язык и речь; устная и письменная формы речи; понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях, основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка;
- фонетические единицы и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты;
- лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки;
- способы словообразования;
- части речи: самостоятельные и служебные; стилистика частей речи; ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;
- основные синтаксические единицы; актуальное членение предложения; выразительные возможности русского синтаксиса;

- русская орфография и пунктуация в аспекте нормы и речевой выразительности;
- текст и его структура; стили литературного языка;
- основные синтаксические единицы; актуальное членение предложения;

выразительные возможности русского синтаксиса;

- русская орфография и пунктуация в аспекте нормы и речевой выразительности;
- текст и его структура; стили литературного языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **овладеть общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	20
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Культура устной и письменной речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Структурные и коммуникативные особенности русского национального языка		10	
Тема 1.1 Русский язык как знаковая система передачи информации	Содержание учебного материала	2	
	Русский язык как знаковая система передачи информации.	2	1, 2
Тема 1.2 История русского литературного языка	Содержание учебного материала	2	
	История русского литературного языка.	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат/доклад на одну из предложенных тем: «Деятельность М. В. Ломоносова», «Значение творчества А. С. Пушкина в становлении и развитии современного русского языка», «Лексикографическая деятельность В. И. Даля».	1	3
Тема 1.3 Литературный язык как высшая форма национального языка и основа культуры речи	Содержание учебного материала	2	
	Литературный язык как высшая форма национального языка и основа культуры речи	2	1, 2
Тема 1.4 Национальный русский язык и его разновидности	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия	4	2, 3
	1. Национальный русский язык и его разновидности. 2. Лингвостилистический анализ текста.		
Раздел 2. Речевая культура		26	
Тема 2.1 Этический аспект культуры речи	Содержание учебного материала	4	
	Развитие и становление этикета. Условия и правила позитивного общения.	4	1, 2
	Применение этикетных формул в различных сферах общения (деловой, бытовой).		
Тема 2.2 Коммуникативный аспект культуры речи	Содержание учебного материала	4	
	Коммуникативные качества как необходимый элемент речевой культуры.	2	1, 2
	Практическое занятие Лингвистический анализ текста.	2	2, 3
Тема 2.3 Нормативный аспект культуры речи. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	4	
	Нормативный аспект культуры речи. Типы норм литературного языка.	2	1, 2
	Практическое занятие Орфоэпические нормы.	2	2, 3
Тема 2.4 Лексические нормы	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия	4	2, 3
	Лексические нормы. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.		

	Лексические ошибки и их исправление. Употребление фразеологизмов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепление навыков грамотного использования слов-паронимов. Подготовить сообщение на тему «Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии».	2	2, 3
Тема 2.5 Грамматические нормы	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия	4	2, 3
	1. Грамматические нормы. 2. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.		
Тема 2.6 Нормы русского правописания	Содержание учебного материала	6	
	1. Нормы русского правописания. Роль пунктуации в письменном общении.	4	1, 2
	2. Закрепление знаний постановки ударения и отработка навыков произношения.		
	Практическое занятие Закрепление навыков использования морфологических форм разных частей речи и синтаксических конструкций.	2	2, 3
Раздел 3. Текст. Функциональные стили русского современного языка		6	
Тема 3.1 Текст и его структура	Содержание учебного материала	2	
	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи.	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект по разновидностям функционально-смысловым типам речи.	1	2, 3
Тема 3.2 Функциональные стили литературного языка	Содержание учебного материала	4	
	1. Функциональные стили литературного языка.	4	1, 2
	2. Особенности построения текста разных стилей. Жанры деловой и научной речи.		
Раздел 4. Организация вербального взаимодействия		6	
Тема 4.1 Эффективность речевого общения	Содержание учебного материала	2	
	Понятие общения. Принципы и правила ведения беседы.	2	1, 2
Тема 4.2 Основы ораторского искусства	Содержание учебного материала	4	
	Понятие об ораторском искусстве. Оратор и его аудитория.	2	1, 2
	Практическое занятие	2	2, 3
	Правила публичного выступления. Виды и типы аргументов.		
		ВСЕГО	48

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

Стол преподавателя однотумбовый – 1шт, стул преподавателя – 1шт,
стол ученический – 14 шт., стул ученический – 28 шт.,

Наглядные средства обучения:

Тематические стенды по русскому языку:

Фонетика 1 шт.,

Графика-1шт.,

Словообразование-1шт.

Плакаты:

синтаксическая роль имени существительного -1шт,

морфологические признаки глагола,

морфологические признаки причастия -1шт,

морфологические признаки деепричастия-1шт,

деепричастие-1шт,

наречие,

морфологический разбор имени существительного-1шт,

морфологический разбор имени

прилагательного -1шт,

спряжение глагола, наклонение глагола-1шт,

причастный оборот-1шт

Коллекция словарей русского языка- Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка – 5 шт,

Ушаков, Д. Н. Орфографический словарь- 3шт,

Львов В. В. Орфоэпический словарь русского языка для школьников -3шт.,

Толковый словарь антонимов русского языка -1шт,

Большой орфографический словарь русского языка -1шт,

Словарь омонимов, омоформ, и омографов русского языка -1шт

Словарь синонимов русского языка-1шт,

Словарь паронимов русского языка-1шт,

Фразеологический словарь русского языка-1шт.

Учебная, методическая и нормативная документация,

раздаточный материал – 25 шт.,

сборники разговорных тем -25 шт., комплект карточек-заданий для повторения – 25 шт.

Электронные средства обучения (CD DVD, видеофильмы) по русскому языку.

Средства визуализации:

Стационарный многофункциональный комплекс (проектор, ноутбук с подключением к сети Интернет, экран, мышь, колонки)

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Русский язык и культура речи: учебник (BOOK.ru)	Коллектив авторов; под ред. Е. В. Сергеевой, В. Д. Черняк	Москва : КНОРУС, 2019
ОИ 2	Русский язык и культура речи. Практикум: учебно-методическое пособие (BOOK.ru)	Коллектив авторов; под ред. Е. В. Сергеевой, В. Д. Черняк	Москва : КНОРУС, 2019
ОИ 3	Русский язык и культура речи: учебное пособие (BOOK.ru)	Руднев В. Н.	Москва, 2019

Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Русский язык и культура речи	Самойлова Е. А.	Москва, ИД «ФОРУМ»-ИНФРА-М, 2017
ДИ 2	Русский язык: справочник	Голуб И. Б.	Москва : КНОРУС, 2020
ДИ 3	Русский язык в упражнениях для школьников старших классов и поступающих в вузы	Розенталь Д. Э.	Москва : «АСТ», «Мир и образование», 2015
ДИ 4	Культура устной и письменной речи делового человека: справочник; практикум	Коллектив авторов: Н. С. Водина, А. Ю. Иванова, В. С. Ключева и др.	Москва : ФЛИНТА : Наука, 2016

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО. Русский язык. Форма доступа: <https://profspo.ru/search?s=%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA§ion=video>.
2. Лихачев С. В. Жанровая основа публичного выступления. Форма доступа: <https://profspo.ru/search?s=%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA§ion=video>
3. Правила речевого поведения. Лекция № 1 «Тембр голоса и мелодика речи». Лекция № 2 «Методы совершенствования звучания речи». Форма доступа: https://www.youtube.com/watch?v=LZzeIu79uU&feature=emb_rel_pause; <https://www.youtube.com/watch?v=GmDXj2NuAts>
4. Правила речевого поведения. Лекция № 3, 4 «Правила проведения деловых бесед и переговоров». Форма доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=4fOMhJQdEXo>; https://www.youtube.com/watch?v=3fb7dx_G1F4

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинаров, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в устной и письменной форме; - владеть орфоэпическими нормами, нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; уметь пользоваться словарями; находить и исправлять в тексте лексические ошибки; уметь определять функционально- стилевую принадлежность слова; - пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике, использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях; - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте; - уметь пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов; - пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания; - различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - продуцировать разные типы речи. 	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, составление рецензии, написание резюме.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - язык и речь; устная и письменная формы речи; понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях, основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка; - фонетические единицы и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты; - лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении в построении 	<p>Тематическое тестирование, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов.</p>

<p>выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы словообразования; - части речи: самостоятельные и служебные; стилистика частей речи; ошибки в формообразовании и употреблении частей речи; - основные синтаксические единицы; актуальное членение предложения; выразительные возможности русского синтаксиса; - русская орфография и пунктуация в аспекте нормы и речевой выразительности; - текст и его структура; стили литературного языка; - основные синтаксические единицы; актуальное членение предложения; выразительные возможности русского синтаксиса; - русская орфография и пунктуация в аспекте нормы и речевой выразительности; - текст и его структура; стили литературного языка. 	
---	--

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Правила определения основных показателей результатов подготовки:

1. Основные показатели результатов подготовки должны вытекать из профессиональных (общих) компетенций как результат выполнения действий.

2. Основные показатели результатов подготовки могут отражать как комплексный результат деятельности (характеризующий целостный опыт деятельности), так и элементарный результат выполнения отдельных действий и/или операций.

Контрольные оценочные средства необходимые для оценки знаний и умений характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

ОГСЭ.05 «Культура устной и письменной речи»

Вопросы к экзамену

1. Вербальные и невербальные средства общения.

2. Культура деловой речи. Стилиевые и жанровые особенности.
3. Культура ораторской речи. Роды и виды ораторской речи.
4. Культура официальной переписки.
5. Литературный язык и неcodифицированные языковые сферы.
6. Логико-композиционное построение ораторской речи.
7. Нарушение грамматических норм современного русского языка.
8. Нарушение лексических норм современного русского языка.
9. Нарушение орфоэпических и акцентологических норм современного русского языка.
10. Нарушение синтаксических норм современного русского языка.
11. Норма и вариативность языковых единиц. Основные типы норм.
12. Оратор. Его знания, умения и навыки. Подготовка к выступлению: основные этапы.
13. Основные критерии «хорошей речи».
14. Особенности русской и зарубежной школ делового письма.
15. Понятие современного русского языка и культуры речи.
16. Происхождение русского национального языка. Язык XVIII-XIX вв.
17. Разговорная речь и ее особенности
18. Словесное оформление публичного выступления. Контакт в публичном выступлении. Приемы управления аудиторией.
19. Современная концепция культуры речи. Нормативный, этический и коммуникативный аспект культуры речи.
20. Стилиевые и жанровые особенности научной и профессиональной речи.
21. Стилистические нормы как нормы выбора языковых средств в соответствии с целью, условиями общения и требованиями жанра.
22. Структура и особенности ораторской речи.
23. Структура современного русского языка. Формы существования языка.
24. Структурные и коммуникативные свойства языка.
25. Характеристика газетно-публицистического стиля.
26. Язык и речь. Их основные свойства и отличия.

Практические задания к экзамену

От данных существительных образуйте формы именительного падежа множественного числа, соответствующие литературной норме

Образец: доктор – доктора, лагерь – лагеря, лагеря.

Крейсер, прожектор, бухгалтер, ректор, профессор, аптекарь, вексель, флигель, слесарь.

Укажите предложения, в которых допущены ошибки в употреблении слова или ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости:

Выпас собак запрещается.

Продается пожилой дом.

Два пернатых в одной берлоге не живут.

Катерина оказала протест против «темного царства».

Долохова за его бесшабашность произвели в солдаты.

Катерина, женившись на Тихоне, стала несчастной девушкой.

Исправьте ошибки, возникшие вследствие употребления контаминаций (смещения двух устойчивых выражений, в результате которого появляются новые ненормированные выражения). Напишите предложения правильно.

Этот герой не играет важного значения в пьесе.

Оратор оказал большое внимание этой проблеме.

Я не хочу тратить свои нервы и выполнять неблагодарную работу.

Религия имеет важную роль в жизни человека.

Правильно поставьте ударение в словах:

Обеспечить, опошлить, откупорить, углубить, маркетинг, квартал, эксперт, обеспечение, ходатайств

От данных существительных образуйте формы родительного падежа множественного числа, соответствующие литературной норме

Образец: доктор – докторов, лагерь – лагерей.

Баклажан, барашек, блюдце, лезвие, платье, свеча, носок, чулок, туфля.

Перепишите предложения, заменив синонимами выделенные слова. При этом старайтесь усилить значение этих слов, придать высказыванию большую эмоциональность.

Образец: Они **любят** поэзию. – Они **обожают** поэзию.

В голове у меня **путаница**.

Бесплатно кто тебе это сделает.

Наши футболисты играли **замечательно**.

Он **способный** студент.

Ему в голову пришла **отличная** мысль.

Исправьте ошибки, возникшие вследствие употребления иноязычных слов (использование слова без учета его семантики, немотивированное употребление и т.д.)

22 октября 1998 года подсудимые Рыков и Сосульский бесцельно фланировали по проспекту Мира и приставали к прохожим.

Мы провели в нашем районе форум доярок.

Дилемма, поставленная перед коллективом, была успешно выполнена.

Профсоюзы делают сильный акцент на культмассовую работу.

Девушка конфиденциально призналась подругам, что переменила имя Катя на Кармен, потому что последнее импонирует ее внешности.

Правильно поставьте ударение в словах:

Упрочение, договор, гербовый, августовский, принудить, украинский, ходатайство, пломбировать, мускулистый.

Подберите прилагательные к словам

Образец: рояль – черный рояль.

Авеню, шимпанзе, эмбарго, коммюнике, иваси, антраша, рефери, индиго.

Укажите предложения, в которых допущены ошибки в употреблении слова или ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости:

Чацкий на себе испытал, как непримиримы дворяне-крепостники к таким людям.

Этот список можно было бы продлить.

А через год сыграли большую семейную свадьбу.

Мы должны обеспечить командировочных общежитием.

Этому вопросу мы придаем первоочередное внимание.

В предложениях найдите канцеляризмы и речевые штампы. Замените их словами, соответствующими разговорному стилю речи.

Я приобрела для сына настольную игру.

Моя подруга получила новую жилплощадь.

В одном доме со мной проживает известный поэт.

В данный момент мы готовимся к экзаменам.

В нашем зеленом массиве так много грибов и ягод.

Правильно поставьте ударение в словах:

Украинский, подовый, щавель, каталог, маркетинг, избалованный, обеспечение, ходатайство, генезис, кладовая, квартал.

От данных существительных образуйте формы именительного падежа множественного числа, соответствующие литературной норме:

Образец: доктор – доктора, лагерь – лагеря, лагеря.

Крейсер, прожектор, бухгалтер, ректор, профессор, аптекарь, вексель, флигель, слесарь.

Укажите предложения, в которых допущены ошибки в употреблении слова или ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости:

Выпас собак запрещается.

Продается пожилой дом.

Два пернатых в одной берлоге не живут.

Катерина оказала протест против «темного царства».

Долохова за его бесшабашность произвели в солдаты.

Катерина, женившись на Тихоне, стала несчастной девушкой.

Найдите ошибки, возникшие вследствие употребления стилистически окрашенных слов в чуждых контекстах. Напишите предложения правильно.

Большой вклад в развитие культуры внес этот рассадник просвещения.
Пастух идет будить своих соратников, выгонять буренок в луга.
Благодаря этому изобретению можно глядеть прямо в зрачок объектива.
Старшина Васков выбирает 5 девушек и командует своей боевой единицей.
Незаурядный ум Печорина помог ему сразу раскусить мелочность, никчемность
Грушницкого, его помыслы и мечты.

Правильно поставьте ударение в словах:

Подростковый, мастерски, генезис, намерение, премирование, приданое, цемент,
баловать, квартал, феномен.

От данных существительных образуйте формы именительного падежа множественного
числа, соответствующие литературной норме:

Образец: доктор – доктора, лагерь – лагеря, лагеря.

Директор, бухгалтер, профессор, шофер, слесарь, аптекарь, торт, сорт, вексель.

Перепишите предложения, выбрав из слов, данных в скобках, правильный пароним.

Тотчас же вслед за этим жалобным криком раздались ясные, звонкие, (отчетные,
отчетливые) удары ладонью руки по лицу.

Недаром росомаху называют (пакостливым, пакостным) зверем.

Это была (памятная, памятливая) для меня поездка.

Полученные им задания Штейнглиц разрабатывал с (педантичной, педантической)
скрупулезностью.

Одна рука его была закрыта, а другая свободным, (пластическим, пластичным)
движением была откинута в сторону.

Найдите ошибки, возникшие вследствие употребления стилистически окрашенных
слов в чуждых контекстах. Напишите предложения правильно.

Наша бригада ловко управляется с работой.

Комбайн в тот день что-то артачился.

Директору надо было успеть смотаться сразу в два места: в профком завода и в цех.

Ученые НИИ в ближайшее время должны покумекать над новыми машинами для сбора чайного листа.

У совхоза уйма претензий к заготовительным и перерабатывающим продукцию сельского хозяйства предприятиям.

Правильно поставьте ударение в словах:

Упрочение, договор, гербовый, августовский, принудить, украинский, ходатайство, пломбировать, мускулистый.

От данных существительных образуйте формы родительного падежа множественного числа, соответствующие литературной норме:

Образец: доктор – докторов, лагерь – лагерей.

Вафля, яблоня, простыня, блюдо, полотенце, побережье, плечо, свеча, доля (часть ч. - л.).

Перепишите предложения, выбрав из слов, данных в скобках, правильный пароним.

Земля была сыра, но она (поглотила, проглотила) всю влагу, упавшую за ночь, и нигде не видно было ни грязи, ни луж.

Скудность (познаний, познаваний) об этом крае бесит меня на каждом шагу.

(Покупательская, покупательная) способность весьма высока.

Она была женщина опытная, (понятная, понятливая) и осторожная, так что во всяком деле обмануть ее было нелегко.

«Стой и не шевелись! Я тебя (породил, породнил), я тебя и убью!»- сказал Тарас.

Найдите ошибки, возникшие вследствие употребления стилистически окрашенных слов в чуждых контекстах. Напишите предложения правильно.

В личной жизни я потерпел полное фиаско.

Красноречие юноши произвело на девушку надлежащий эффект.

Подсудимые возвели коровник из похищенных материалов.

Депутаты уверовали, что поправки к закону позволят перераспределить средства.

Несмотря на уговоры граждан, он ругался дикой, вопиющей бранью.

Правильно поставьте ударение в словах:

Безудержный, единовременный, зубчатый, украинский, премирование, импичмент, генезис, договоренность, обеспечение.

От данных существительных образуйте формы родительного падежа множественного числа, соответствующие литературной норме:

Образец: доктор – докторов, лагерь – лагерей.

Баклажан, барашек, блюдце, лезвие, платье, свеча, носок, чулок, туфля.

Перепишите предложения, выбрав из слов, данных в скобках, правильный пароним.

Занятия Рубинштейна с учениками напоминали обучение в художественной мастерской и носили совершенно (практичный, практический) характер.

Для получения степени кандидата наук нужно (представить, предоставить) диссертацию.

(Просветительская, просветительная) тенденция вообще очень сильна в летописи.

Подавали (раковый, рачий) суп со стерлядью.

Доносился (ритмический, ритмичный) стук мотора, пронзительно пели и визжали пилы.

Исправьте ошибки, возникшие вследствие употребления контаминаций (смешения двух устойчивых выражений, в результате которого появляются новые ненормированные выражения). Напишите предложения правильно.

Нам нужно сейчас работать не покладая сил.

Все хвалили его и пели ему фимиамы.

Отец имел важную роль в его жизни.

В первые дни войны наша армия потерпела большие потери.

Выступление оратора произвело большое воздействие на слушателей.

Правильно поставьте ударение в словах:

Обеспечить, опошлить, откупорить, углубить, маркетинг, квартал, эксперт, обеспечение, ходатайство.

Определите, в каких предложениях допущены ошибки, связанные с нарушением грамматических норм

С какого времени вы работаете секретаршей?

По прибытию поезда мы сразу же отправились в центр города.

Расчет составляется исходя из средних норм выработки.

Результаты опыта подтверждают о наших предположениях.

Совместные предприятия подчиняются не только договору и уставу, но и действующему российскому законодательству.

Перепишите предложения, выбрав из слов, данных в скобках, правильный пароним.

Тут пришел (соседский, соседний) Игорь и сел рядом на скамеечке. Отец и сын не смотрели друг на друга. Что-то неуловимое, (трагическое, трагичное) было в их лицах.

Они (тупели, тупили) об лед топоры.

(Поступком, проступком) оскорбясь таким, все дружбу прекратили с ним.

Наконец, совершенно обессилев, она упала в кустах и сразу же уснула, (сломленная, сломанная) отчаянием и усталостью.

Дикая кошка ведет (одинокий, одиночный) образ жизни и держится в густых лесах.

Исправьте ошибки, возникшие вследствие употребления контаминаций (смещения двух устойчивых выражений, в результате которого появляются новые ненормированные выражения). Напишите предложения правильно.

Этот герой не играет важного значения в пьесе.

Оратор оказал большое внимание этой проблеме.

Я не хочу тратить свои нервы и выполнять неблагодарную работу.

Религия имеет важную роль в жизни человека.

Правильно поставьте ударение в словах:

Экспортировать, премировать, маркировать, пломбировать, блокировать, делегировать, нормировать, принудить, ходатайствовать.

1. Определите, в каких предложениях допущены ошибки, связанные с нарушением грамматических норм

В нашем городе живет много Грузинов и осетинов.

С 25 мая я находился в очередном отпуску.

К концу года мы должны отчитаться о проделанной работе.

Была выражена благодарность в адрес тем, кто помог шефам.

Пользуясь калькулятором, расчет производится быстро и легко.

Перепишите предложения, заменив синонимами выделенные слова. При этом старайтесь усилить значение этих слов, придать высказыванию большую эмоциональность.

Образец: Они **любят** поэзию. – Они **обожают** поэзию.

Запах цветов наполнял комнату.

Он **просил** ее прийти к нему вечером.

Чтобы решить эту задачу, нужно **подумать**.

Этот человек **удивил** меня.

Она **делала** торт «Наполеон» впервые.

Исправьте предложения, устраняя речевую избыточность, плеоназмы, тавтологию.

Руководители предприятия настроены на деловой настрой.

В мае месяце начали осуществлять строительство нового дома.

Приехав в Москву, он поселился жить в гостинице.

Продолжительность процесса длится несколько часов.

Правильно поставьте ударение в словах:

Экспортировать, премировать, маркировать, пломбировать, блокировать, делегировать, нормировать, принудить, ходатайствовать.

Определите, в каких предложениях допущены ошибки, связанные с нарушением грамматических норм

Владельцы участков вносят в казну города земельный налог, устанавливающий в соответствии с законодательством.

Я рассказал, как было дело, и они, успокоенные моими объяснениями, повернули обратно.

Расчетному центру требуются экономисты и бухгалтеры.

Предприниматели были вынуждены удовлетворить требования бастующих.

Поднявшись вверх по Волге, баржа будет выгружена на причалах Самары и Нижнего Новгорода.

Перепишите предложения, заменив синонимами выделенные слова. При этом старайтесь усилить значение этих слов, придать высказыванию большую эмоциональность.

Образец: Они **любят** поэзию. – Они **обожают** поэзию.

Бездна поглотила его.

Да ты **бандит**.

Андрей **бросил** мяч в корзину.

Будущее его **прекрасно**.

Он **быстро** выбежал на улицу.

Исправьте предложения, устраняя речевую избыточность, плеоназмы, тавтологию.

У потерпевшего имеется ранение черепа на голове.

В зале наступило долгое продолжительное молчание.

Гражданка Семинишина – белая блондинка 24 лет.

Товар был забракован по некачественным дефектам производственного характера.

Они долго ходили в ночных потемках, пока не вышли на дорогу.

Правильно поставьте ударение в словах:

Украинский, подовый, щавель, каталог, маркетинг, избалованный, обеспечение, ходатайство, генезис, кладовая, квартал.

Определите, в каких предложениях допущены ошибки, связанные с нарушением грамматических норм

Прочитав вторично работу, мне думается, что основные мысли выражены в ней правильно.

Соболя, выращенные в этом питомнике, отличались особой красотой меха.

Влияние Толстого на литературу и на общество в целом необозримо и потому не поддается определению.

Одна из задач, которую нам предстоит решить, является задача повышения успеваемости.

Из-за умелого руководства директора школа стала одной из лучших в городе.

Перепишите предложения, заменив синонимами выделенные слова. При этом старайтесь усилить значение этих слов, придать высказыванию большую эмоциональность.

Образец: Они **любят** поэзию. – Они **обожают** поэзию.

Бедняк стоял у входа в магазин.

В комнату **вбежала** девочка.

Муза **вдохновила** поэта.

Ты говоришь **вздор**.

Я **взятки** не беру.

Исправьте предложения, устраняя речевую избыточность, плеоназмы, тавтологию.

Меня угнетает эта повседневная обыденность.

Из командировки мой друг привез мне памятные сувениры.

Мы хорошо поняли главную суть лекции.

Темный мрак окружал путешественников с обеих сторон.

Правильно поставьте ударение в словах:

Украинский, подовый, щавель, каталог, маркетинг, избалованный, обеспечение, ходатайство, генезис, кладовая, квартал.

От данных существительных образуйте формы именительного падежа множественного числа, соответствующие литературной норме

Образец: доктор – доктора, лагерь – лагеря, лагеря.

Крейсер, прожектор, бухгалтер, ректор, профессор, аптекарь, вексель, флигель, слесарь.

Укажите предложения, в которых допущены ошибки в употреблении слова или ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости:

Выпас собак запрещается.

Продается пожилой дом.

Два пернатых в одной берлоге не живут.

Катерина оказала протест против «темного царства».

Долохова за его бесшабашность произвели в солдаты.

Катерина, женившись на Тихоне, стала несчастной девушкой.

Исправьте ошибки, возникшие вследствие употребления контаминаций (смешения двух устойчивых выражений, в результате которого появляются новые ненормированные выражения). Напишите предложения правильно.

Этот герой не играет важного значения в пьесе.

Оратор оказал большое внимание этой проблеме.

Я не хочу тратить свои нервы и выполнять неблагодарную работу.

Религия имеет важную роль в жизни человека.

Правильно поставьте ударение в словах:

Обеспечить, опошлить, откупорить, углубить, маркетинг, квартал, эксперт, обеспечение, ходатайство.

От данных существительных образуйте формы родительного падежа множественного числа, соответствующие литературной норме

Образец: доктор – докторов, лагерь – лагерей.

Баклажан, барашек, блюдо, лезвие, платье, свеча, носок, чулок, туфля.

Перепишите предложения, заменив синонимами выделенные слова. При этом старайтесь усилить значение этих слов, придать высказыванию большую эмоциональность.

Образец: Они **любят** поэзию. – Они **обожают** поэзию.

В голове у меня **путаница**.

Бесплатно кто тебе это сделает.

Наши футболисты играли **замечательно**.

Он **способный** студент.

Ему в голову пришла **отличная** мысль.

Исправьте ошибки, возникшие вследствие употребления иноязычных слов (использование слова без учета его семантики, немотивированное употребление и т.д.)

22 октября 1998 года подсудимые Рыков и Сосулькин бесцельно фланировали по проспекту Мира и приставали к прохожим.

Мы провели в нашем районе форум доярок.

Дилемма, поставленная перед коллективом, была успешно выполнена.

Профсоюзы делают сильный акцент на культмассовую работу.

Девушка конфиденциально призналась подругам, что переименовала имя Катя на Кармен, потому что последнее импонирует ее внешности.

Правильно поставьте ударение в словах:

Упрочение, договор, гербовый, августовский, принудить, украинский, ходатайство, пломбировать, мускулистый.

Подберите прилагательные к словам

Образец: рояль – черный рояль.

Авеню, шимпанзе, эмбарго, коммюнике, иваси, антраша, рефери, индиго.

Укажите предложения, в которых допущены ошибки в употреблении слова или ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости:

Чацкий на себе испытал, как непримиримы дворяне-крепостники к таким людям.

Этот список можно было бы продлить.

А через год сыграли большую семейную свадьбу.

Мы должны обеспечить командировочных общежитием.

Этому вопросу мы придаем первоочередное внимание.

От данных существительных образуйте формы именительного падежа множественного числа, соответствующие литературной норме

Образец: доктор – доктора, лагерь – лагеря, лагеря.

Крейсер, прожектор, бухгалтер, ректор, профессор, аптекарь, вексель, флигель, слесарь.

Укажите предложения, в которых допущены ошибки в употреблении слова или ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости:

Выпас собак запрещается.

Продается пожилой дом.

Два пернатых в одной берлоге не живут.

Катерина оказала протест против «темного царства».

Долохова за его бесшабашность произвели в солдаты.

Катерина, женившись на Тихоне, стала несчастной девушкой.

От данных существительных образуйте формы именительного падежа множественного числа, соответствующие литературной норме

Образец: доктор – доктора, лагерь – лагеря, лагеря.

Директор, бухгалтер, профессор, шофер, слесарь, аптекарь, торт, сорт, вексель.

Перепишите предложения, выбрав из слов, данных в скобках, правильный пароним.

Тотчас же вслед за этим жалобным криком раздались ясные, звонкие, (отчетные, отчетливые) удары ладонью руки по лицу.

Недаром росوماху называют (пакостливым, пакостным) зверем.

Это была (памятная, памятливая) для меня поездка.

Полученные им задания Штейнглиц разрабатывал с (педантичной, педантической) скрупулезностью.

Одна рука его была закрыта, а другая свободным, (пластическим, пластичным) движением была откинута в сторону.

От данных существительных образуйте формы родительного падежа множественного числа, соответствующие литературной норме

Образец: доктор – докторов, лагерь – лагерей.

Вафля, яблоня, простыня, блюдо, полотенце, побережье, плечо, свеча, доля (часть ч.-л.).

Перепишите предложения, выбрав из слов, данных в скобках, правильный пароним.

Земля была сыра, но она (поглотила, проглотила) всю влагу, упавшую за ночь, и нигде не видно было ни грязи, ни луж.

Скудность (познаний, познаваний) об этом крае бесит меня на каждом шагу.

(Покупательская, покупательная) способность весьма высока.

Она была женщина опытная, (понятная, понятливая) и осторожная, так что во всяком деле обмануть ее было нелегко.

«Стой и не шевелись! Я тебя (породил, породил), я тебя и убью!»- сказал Тарас.

От данных существительных образуйте формы родительного падежа множественного числа, соответствующие литературной норме

Образец: доктор – докторов, лагерь – лагерей.

Баклажан, барашек, блюдо, лезвие, платье, свеча, носок, чулок, туфля.

Определите, в каких предложениях допущены ошибки, связанные с нарушением грамматических норм

С какого времени вы работаете секретаршей?

По прибытию поезда мы сразу же отправились в центр города.

Расчет составляется исходя из средних норм выработки.

Результаты опыта подтверждают о наших предположениях.

Совместные предприятия подчиняются не только договору и уставу, но и действующему российскому законодательству.

Определите, в каких предложениях допущены ошибки, связанные с нарушением грамматических норм

В нашем городе живет много Грузинов и осетинов.

С 25 мая я находился в очередном отпуску.

К концу года мы должны отчитаться о проделанной работе.

Была выражена благодарность в адрес тем, кто помог шефам.

Пользуясь калькулятором, расчет производится быстро и легко.

Определите, в каких предложениях допущены ошибки, связанные с нарушением грамматических норм

Владельцы участков вносят в казну города земельный налог, устанавливающий в соответствии с законодательством.

Я рассказал, как было дело, и они, успокоенные моими объяснениями, повернули обратно.

Расчетному центру требуются экономисты и бухгалтеры.

Предприниматели были вынуждены удовлетворить требования бастующих.

Поднявшись вверх по Волге, баржа будет выгружена на причалах Самары и Нижнего Новгорода.

Определите, в каких предложениях допущены ошибки, связанные с нарушением грамматических норм

Прочитав вторично работу, мне думается, что основные мысли выражены в ней правильно.

Соболя, выращенные в этом питомнике, отличались особой красотой меха.

Влияние Толстого на литературу и на общество в целом необозримо и потому не поддается определению.

Одна из задач, которую нам предстоит решить, является задача повышения успеваемости.

Из-за умелого руководства директора школа стала одной из лучших в городе.

**Критерии оценивания
Ответы на контрольные вопросы**

Оценка «отлично» - выставляется, если обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - выставляется, если обучающийся демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях

Оценка «хорошо» - выставляется обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется, если допущенные ошибки и неточности в ходе текущего и промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Критерии оценки выполнения практических заданий

отлично ставится, если выполнение задания верное и выбран рациональный путь решения.

хорошо ставится, если выполнение задания верное, но выбран нерациональный путь решения или есть один – два недочета.

Удовлетворительно ставится, если ход выполнения задания верный, но была допущена одна или две ошибки, приведшие к неправильному ответу, если в работе не получен ответ и приведено неполное выполнение задания, но используемые формулы, правила, законы верны.

неудовлетворительно ставится, если в работе получен неверный ответ, связанный с грубой ошибкой, отражающей непонимание студентом используемых законов и правил.

Если, выполнение задания отсутствует полностью или приведенные записи не относятся к данному заданию.