

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Макарова Елена Леонидовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.06.2024 10:36:18  
Уникальный программный ключ:  
b55e8b63cad9b3788b27669c13616e15c7434



Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Северо-Кавказский техникум «Знание»  
(НАНЧПОУ СКТ «Знание»)

Принято на заседании  
Педагогического совета  
НАНЧПОУ СКТ «Знание»  
« 25 » 03 2024 г  
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НАНЧПОУ СКТ «Знание»  
Е.Л. Макарова  
« 19 » 06 2024 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование специальности

**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Квалификации выпускника

**Операционный логист**

Тимашевск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.04 «Обществознание» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минобрнауки России от 21.04.2022 г. № 257 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования», Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167); Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763); Письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»; примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных организаций.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Организация-разработчик: Тимашевский филиал Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное профессиональное образовательное учреждение «СевероКавказский техникум «Знание»

Разработчик: преподаватель Ситникова И.К.

Рабочая программа учебной дисциплины:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением ЦМК  
дисциплин профессионального цикла

« 25 » 03 2024 г., Протокол № 3

Председатель ЦМК  Ситникова И.К.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4  |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                 | 20 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                     | 28 |

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**  
Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК



| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоении дисциплины   |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,</li> </ul> | <p>аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий,</p> |
|--|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области и интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>познавательной и социальной практике</p> | <p>классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul> |
|--|---|---|



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- владеть навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- формировать освоенные обучающимися меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников</li> </ul> |
|---|---|--|

|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
| <p>профессиональной деятельности</p> | <p>получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);</p> | <p>разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая</li> </ul> |
|--------------------------------------|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б)</li> </ul> </li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебноисследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>самоконтроль:<br/>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>  | <p>ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> | <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой</li> </ul>                       | <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебноисследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>личности;<br/> Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые</li> </ul>   |
|  | <p>предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>  | <p>понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в</li> </ul> | <p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье,</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;</p> |
|--|--|---|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>характеризовать функции социальных институтов; обосновывать</p>  |
|  |  | <p>иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения,</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>  |
|  |  | <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять</li> </ul> |
|  |   | <p>причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией государственном и иностранном языках</p> | <p>на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul> |
|--|---|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>   |   |
| <p>ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.</p> <p>ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p> | <p>-конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</li> </ul> |





## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>157</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>148</b>         |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные занятия                                    | -                  |
| практические занятия                                    | <b>68</b>          |
| контрольные работы                                      | -                  |
| курсовая работа (если предусмотрена)                    | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>47</b>          |
| в том числе:  |                    |
| <i>Промежуточная аттестация в форме Экзамена</i>        | <b>9</b>           |



## 2.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Наименование разделов и тем учебной дисциплины                          | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |   |
|---|--|-------------|------------------|---|
| 1   | 2  | 3           | 4                |   |
| <b>Введение</b>   | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО   | 2           | 1                |   |
| <b>Раздел 1.<br/>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>  |  | 34          |                  |   |
| <b>Тема 1.1.</b> Природа человека, врождённые и приобретённые качества. | Содержание учебного материала  | 10          | 2                |   |
|   | 1 Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. |             |                  |   |
|   | Лабораторные занятия ( <i>не предусмотрены</i> )   |             |                  | - |
|   | Практические занятия   |             |                  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №1</b><br><i>1. Человек. Индивид. Личность. Потребности. Способности. Интересы. Мироззрение. Типы мироззрения.</i>   |             |                  |   |
| Контрольная работа (не предусмотрена)                                   | -  |             |                  |   |

|  |   |
|--|---|
| Самостоятельная работа обучающихся.<br>1. Выполнение задания с использованием формулы ПОПС | 4 |
| 2. Подготовка эссе по теме «Свобода человека и ее ограничители»                            |   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <b>Тема 1.2.</b> Духовная культура личности и общества. | Содержание учебного материала  |  | 2 | 2 |
|   | 1  | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. |   |   |
|   | Лабораторные занятия ( <i>не предусмотрены</i> )   |  | - |   |
|   | Практические занятия   |  | 2 |   |
|   | <b>Практическое занятие №2</b><br><i>Духовная культура личности и общества. Виды культуры</i>  |  |   |   |
|   | Контрольная работа ( <i>не предусмотрена</i> )   |  | - |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка докладов с мультимедийной презентацией по теме «Молодежные субкультуры», «Массовая культура, ее влияние на общественное сознание», «Духовная жизнь современной России», «Современная культура: Движение вперед или деградация?» |  | 3 |   |
| <b>Тема 1.3.</b> Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала  |  | 2 | 2 |
|   | 1  | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.   |   |   |
|   | Лабораторные занятия ( <i>не предусмотрены</i> )   |  | - |   |
|   | Практические занятия   |  | 2 |   |
|   | <b>Практическое занятие №3</b>   |  |   |   |

|   |   |
|---|---|
| <i>Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества</i>   |   |
| Контрольная работа ( <i>не предусмотрена</i> )  | - |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>1 Составление план-конспекта «Наука. Классификация наук»<br>2 Изучение основных положений ФЗ «Об образовании»<br>3 Составление ММП «Система образования в РФ» | 4 |

|   |   |  |           |   |
|---|---|--|-----------|---|
| <b>Тема 1.4.</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Содержание учебного материала   |  | 2         | 2 |
|   | 1   | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. |           |   |
|   | Лабораторные занятия ( <i>не предусмотрены</i> )  |  | -         |   |
|   | Практические занятия  |  | 2         |   |
|   | <b>Практическое занятие №4</b> Мораль. Религия. Искусство   |  |           |   |
|   | Контрольная работа ( <i>не предусмотрена</i> )  |  | -         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Составление сложного плана по теме «Мировые религии»<br>2. Решение проблемных и познавательных заданий |  | 2         |   |
| <b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>                  |   |  | <b>16</b> |   |
| <b>Тема 2.1.</b> Общество как сложная динамическая система                  | Содержание учебного материала   |  | 8         |   |
|   | 1   | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.                                  |           |   |
|   | 2   | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.   |           |   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).   |   |  |
| 3 | Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. |   |  |
|   | Лабораторные занятия ( <i>не предусмотрены</i> )   | - |  |
|   | Практические занятия   | 2 |  |
|   | <b>Практическое занятие №5</b> Основные институты общества. Общество и природа.  |   |  |
|   | Контрольная работа ( <i>не предусмотрена</i> )   | - |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Составление терминологического словаря по теме «Общество как сложная система»   | 2 |  |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | 2. Подготовка ММП «Процессы глобализации в современном мире - плюсы и минусы»  |           |   |
| <b>Раздел 3. Социальные отношения.</b>                       |  | <b>41</b> |   |
| <b>Тема 3.1.</b> Социальная роль и социальная стратификация. | Содержание учебного материала  | 2         | 2 |
|  | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.            |           |   |
|  | Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. |           |   |
|  | Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.   |           |   |
|  | Лабораторные занятия ( <i>не предусмотрены</i> )   | -         |   |
|  | Практические занятия   |           |   |
|  | Контрольная работа ( <i>не предусмотрена</i> )   | -         |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Подготовка рефератов<br>2. Написание эссе   | 4         |   |
| <b>Тема 3.2.</b> Социальные нормы и                          | Содержание учебного материала  | 10        |   |

|                                       |  |   |   |   |
|---------------------------------------|--|---|---|---|
| конфликты                             | 1  | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.  |   | 2 |
|                                       | 2  | Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. |   |   |
|                                       | 3  | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов  |   |   |
|                                       | Лабораторные занятия (не предусмотрены)  |   | - |   |
|                                       | Практические занятия   |   | 2 |   |
|                                       | <b>Практическое занятие №6</b><br><i>Виды социальных норм. Социальные конфликты.</i> |   |   |   |
|                                       | Лабораторные занятия (не предусмотрены)  |   | - |   |
| Контрольная работа (не предусмотрена) |  | -   |   |   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Работа с терминами и понятиями<br>2. Составление план-конспекта<br>3. Выступление с мультимедийным сопровождением по темам: «Здоровой образ жизни, его влияние на социальное положение человека», «Опасность курения, наркомании, алкоголизма» |   | 2 |   |
| <b>Тема 3.3.</b> Важнейшие социальные общности и группы | Содержание учебного материала   |   | 8 | 2 |
|   | 1   | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.<br>Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.   |   |   |
|   | 2   | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.<br>Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство. |   |   |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | Лабораторные занятия ( <i>не предусмотрены</i> )  | -         |  |
|  | Практические занятия  | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие №7</b><br><i>Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России</i>   |           |  |
|  | Контрольная работа ( <i>не предусмотрена</i> )  | -         |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся.<br>1. Подготовка рефератов «Проблемы современной молодежи»<br>«Межнациональные отношения на Кубани», «Этносоциальные конфликты в современном мире». | 2         |  |
| <b>Раздел 4. Политика как общественное явление</b>             |   | <b>24</b> |  |
| <b>Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической</b> | Содержание учебного материала   | 4         |  |

|         |  |   |   |   |
|---------|--|---|---|---|
| системе | 1  | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.<br>Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. |   | 1 |
|         | 2  | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.   |   |   |
|         |  | Лабораторные занятия (не предусмотрены)   | - |   |
|         |  | Практические занятия  | 2 |   |
|         |  | <b>Практическое занятие №8</b><br><i>Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства</i>   |   |   |
|         | Лабораторные занятия ( <i>не предусмотрены</i> ) | -   |   |   |



|   |           |  |            |   |
|---|-----------|--|------------|---|
|   |           | Контрольная работа ( <i>не предусмотрена</i> )   | -          |   |
|   |           | Самостоятельная работа обучающихся   | 4          |   |
|   |           | 1. Работа с терминами и понятиями  |            |   |
|   |           | 2. Решение проблемных заданий  |            |   |
| <b>Тема 4.2.</b><br>политического<br>процесса | Участники | Содержание учебного материала  | 8          | 2 |
|   |           | 1 Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.<br>Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.<br>Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.<br>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.<br>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.<br>Политические партии и движения, их классификация<br>Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.<br>Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.<br>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. |            |   |
|   |           | Лабораторные занятия (не предусмотрены)  | -          |   |
|   |           | Практические занятия   | 2          |   |
|   |           | <b>Практическое занятие №9</b><br>Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.   |            |   |
|   |           | Контрольная работа ( <i>не предусмотрена</i> )   | -          |   |
|   |           | Самостоятельная работа обучающихся   | 2          |   |
|   |           | 1. Написание эссе «СМИ и политика»   |            |   |
|   |           | 2. Составление таблицы «Политические партии»   |            |   |
|   |           | 3. Изучение положений ФЗ «О политических партиях», ст.3, 8 ,глава 2  |            |   |
|   |           | Экзамен  | 6          |   |
|   |           | <b>ВСЕГО</b>   | <b>157</b> |   |



## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете  
Обществознания.

#### Оборудование кабинета

Стол преподавателя однотумбовый – 1ш., стул преподавателя– 1шт, стол  
ученический – 15шт, стул ученический -30шт, доска меловая-1шт.

Наглядные пособия по дисциплине: Демонстрационные учебно-  
наглядные пособия:

Государственные символы Российской Федерации,

Гимн Российской Федерации

Карты интерактивные по курсу истории и обществознания:

«Россия» политико-административная- 1шт, Карта мира  
политическая-1шт.

Конституция Российской Федерации-25 шт Словари:

Исторический -1шт,

Политический -1шт,

экономический-

1шт,

юридический энциклопедический-1шт, философский-

1шт,

Раздаточный материал для проведения практических занятий – 25компл.

Интерактивные учебные пособия:

1. Интерактивное учебное пособие «Наглядное. Обществознание, Экономика».

2.Интерактивное учебное пособие «Наглядное. Обществознание, Человек,  
общество, политика, право»

1С Школа Обществознание 10-11 класс, Культура политика,  
социальноэкономические отношения

3.Обществознание 10-11 класс «Культура, политика, социальные и  
экономические отношения» Средства визуализации:

Стационарный многофункциональный комплекс (проектор, ноутбук с  
подключением к сети Интернет, экран на штативе, мышь, колонки)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: Учебник (ФП). Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. Просвещение, Москва, 2023 г., с. 320
2. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: Учебник (ФП). Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. Просвещение, Москва, 2023 г., с. 312

#### Дополнительная литература:

28

1. Котова, О. А. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Методика подготовки : учебное пособие / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2018. – 256 с. – ISBN 978-5-09-058043-4.
2. Котова, О. А. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Практикум и диагностика / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – Москва : Просвещение, 2019. – 250 с. – ISBN 978-5-09-047688-1.
3. Касьянов, В. В. Обществознание в схемах и таблицах / В. В. Касьянов. – Москва : Феникс, 2019. – 318 с. – ISBN 978-5-222-32148-5.

#### Интернет-ресурсы:

- Просвещение, Москва, 2023 г., с. 336, обложка, ст. 12.
- 3.2.2 Электронные издания 1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
  2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
  3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
  4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
  5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

